

第 5 回研究発表会

日時:1996 年 6 月 22 日(土), 23 日(日)

会場:広島県立生涯学習センター

プ ロ グ ラ ム

<第 1 日>6 月 22 日(土)

開会行事・総会(14:00~14:30)《大研修室》

シンポジウム(14:30~15:40)《大研修室》

テーマ: 全国数学教育学会に期待すること

司会者: 岡田 よし雄(広島大学)

提案者: 飯田 慎司(福岡教育大学)
風間 喜美江(足立区立第三中学校)
重松 敬一(奈良教育大学)
中原 忠男(広島大学)

研究発表《1・2 研修室》15:50~17:55

1. 松尾 まり子(佐賀大学大学院)
西 晃央(佐賀大学)

与えられた1つの辺を持つピタゴラス三角形の構成

2. 西 晃央(佐賀大学)
松尾まり子(佐賀大学大学院)

ピタゴラス三角形のパラメーター表示について

3. 松尾 まり子(佐賀大学大学院)
西 晃央(佐賀大学)
國次 太郎(佐賀大学)

原始的ピタゴラス三角形の個数の漸近評価について

4. 山口 清(九州産業大学国際文化学部)

2次関数のグラフとその係数との関係

5. 斎藤 昇(鳴門教育大学)
中浦 将治(鳴門教育大学大学院)

ファジィ理論を利用した個別学習システムの開発に関する研究

研究発表《大研修室》15:50～17:55

1. 牧野 眞裕(兵庫教育大学大学院)

算数・数学学習における認知的ギャップについての一考察
—文字式のもつ双対性について—

2. 秋本 豪(広島大学大学院)

数学教育における文字の意味の理解過程に関する研究(1)
—文字の意味の理解水準の設定について—

3. 西 光久(兵庫教育大学大学院)

正の数, 負の数の計算指導についての一考察
—計算(加減法)の手続きとその意味の理解—

4. 村上 一三(滋賀大学教育学部)

「意味指導」の困難点について
— 鶴亀算の解法の分析に基づく考察 —

5. 石田 一三(神戸女子短期大学)

計算指導の欠陥とその改善案

懇親会(18:30~20:30)
会場: 広島ガーデンパレス

<第2日>6月23日(日)午前の部

研究発表《1・2 研修室》9:15~10:55

6. 二宮 裕之(広島大学大学院)

算数・数学教育における Writing の事例的分析(2)
— 空間の授業(4年生)を事例として —

7. 金本 良通(埼玉大学)

コミュニケーション過程における問いの生成
— G. ベイトソンのコミュニケーション論を手がかりに —

8. Fujita Milena Mie(広島大学大学院)

算数・数学の教授・学習に関する日本とブラジルの比較研究(1)
— 教育制度と数学教育の目的を中心に —

9. 山本 信也(熊本大学教育学部)

日本中等教育数学会発足当時の幾何教授改善の動向

研究発表《1・2 研修室》11:05～12:20

10. 山中 伸一(奈良教育大学大学院)

教師の算数・数学教育観の研究(2)

11. 高澤 茂樹(皇學館大学)

子どもの算数とその観察者としての教師の役割

12. 中西 隆(滋賀県立草津東高等学校)

構成主義の授業と発見学習は整合するか
ーヴィーコの認識論・数学教育論からの示唆ー

研究発表《大研修室》9:15～10:55

6. 岡本 寿美(上越教育大学大学院)

算数の問題解決過程における逆向きの思考についての研究

7. 加藤 久恵(広島大学大学院)

数学的問題解決におけるメタ認知の役割に関する研究(1)
ー小学6年生の事例を中心にー

8. 山田 篤史(兵庫教育大学)

数学的問題解決における認知プロセスに関する研究

9. 川寄 道広(大分大学教育学部)

情報処理システムによる図形の認知過程の考察(IV)
—図形概念、イメージ、定義—

研究発表《大研修室》11:05～12:20

10. 杉山 佳彦(北海道教育大学釧路校)

数学教育における「証明」についての基礎的研究
—「定理」についての考察—

11. 金山 光宏(上越教育大学大学院)

生徒の証明のとらえ方の変容を促す証明指導の研究

12. 牛場 正則(兵庫教育大学大学院)

図形の証明に関する生徒の認識についての考察

— 昼 休 憩 (12:20～13:30) —

<第2日>6月23日(日)午後の部

研究発表《1・2 研修室》13:30～14:45

13. 中野 俊幸(高知大学教育学部)

数学教育における「間主観性」について

14. 椎木 一也(広島大学大学院)

P. Cobb の構成主義に基づく授業論の研究(1)
—P. Cobb の認識論の考察—

15. 岩崎 秀樹(広島大学)
田頭 かおり(広島大学大学院)
山下 徹(広島大学大学院)
岡野 紫織(広島大学大学院)

図形指導における記号の対象化の考察

研究発表《1・2 研修室》14:55～16:10

16. 佐々木 徹郎(愛知教育大学)
算数・数学の授業におけるエスノメソドロジー

17. 中尾 秀美(兵庫教育大学大学院)
女性の数学のタレントラーナーについての考察

18. 斎藤 昇(鳴門教育大学)
糸瀬 善人(鳴門教育大学大学院)
数学への関心を高めるパーソナリティ学習法の開発

研究発表《大研修室》13:30～14:45

13. 長谷川 順一(香川大学教育学部)
三井 誠弦(香川県土庄中学校)

中学生の証明問題解決過程の分析

14. 渡辺 豊隆(広島大学大学院)

構成主義的アプローチによる論証指導の研究(2)
—証明の理解に関するインタビュー調査の分析—

15. 斎藤 昇(鳴門教育大学)
秋田 美代(鳴門教育大学大学院)

問題解決能力を育成する情報創造型学習モデルの構築とその適用

研究発表《大研修室》14:55～16:10

16. 横 弥直浩(奈良県立片桐高等学校)

高等学校数学における問題解決の研究
—問題解決学習による授業の一事例—

17. 廣田 良治(兵庫教育大学大学院)

中学校代数における公式使用の問題点
— $ax+ay=a(x+y)$ タイプの因数分解の無答率の高さの含意—

18. 岩崎 秀樹(広島大学)
中原 忠男(広島大学)
重松 敬一(奈良教育大学)
植田 敦三(長崎大学)
木村 良夫(神戸商科大学)
飯田 慎司(福岡教育大学)
小山 正孝(広島大学)
山口 武志(福岡教育大学)

数学的学力の発達に関する国際比較研究(1)
—「潜在的な力」の捉え方について—
