

全国数学教育学会 第52回研究発表会

領域	発表者	所属	発表題目	副題
A.数学教育学論	Abdoulaye DIASSE	Naruto University of Education	STUDENTS' LEARNING OF MATHEMATICS THROUGH THE COMPETENCY-BASED APPROACH AT ELEMENTARY SCHOOL LEVEL	ENHANCING CLASSROOM AND NATIONAL ASSESSMENT SYSTEM IN SENEGAL
A.数学教育学論	FAYE CHEIKH	Naruto University of Education	A trial improvement of competency-based problem items of national examination at elementary school level - in harmonization with formative assessment at classroom	
A.数学教育学論	Francisco Antonio Mejia Ramos	Naruto University of Education	Diagnostic analysis of new mathematics textbook application at classroom level in El Salvador	Comparing between lessons of complete and incomplete applications
A.数学教育学論	SUCKOO Sheena Samantha	Naruto University of Education	Utilizing Inquiry -Based Learning Model Approach as a Pedagogy to improve Critical thinking and Problem -Solving skills in Mathematics Education in Jamaica	
A.数学教育学論	浦山大貴	広島大学大学院教育学研究科院生	数学教育研究ことはじめ	真正な理論の構築に向けた旅路
A.数学教育学論	河村真由美	広島大学大学院 教育学研究科院生	マルチモーダル環境における数学学習の記号選択過程を分析する枠組の検討	
A.数学教育学論	上ヶ谷友佑	広島大学附属福山中・高等学校	Brandomの推論主義とSkovsmoseの意味の志向性	数学教育研究における志向性解釈についての理論的検討
A.数学教育学論	中西隆	元広島大学大学院・院生	現在の高校数学教育の教科書分析	伝承の二様式の観点から
B.認知・理解・思考	影山和也	広島大学大学院人間社会科学研究科	数学的思考とコンピューテーショナル・シンキングとの互惠性解明	戦略的ゲーム環境への適応としての思考形態の現れ

全国数学教育学会 第52回研究発表会

領域	発表者	所属	発表題目	副題
B.認知・理解・思考	山本貴之	新潟市立万代高等学校	数学教育における図式的推論に関する一考察	記号論と身体化理論の観点から
B.認知・理解・思考	紙本裕一	東京未来大学こども心理学部	継次処理が苦手な子供が直面する偶数の概念形成の困難性	教科書分析を手掛かりにして
B.認知・理解・思考	清水紀宏	福岡教育大学	算数科の授業における振り返り活動に関する研究	第4学年「変わり方」における振り返り活動の様相
B.認知・理解・思考	西宗一郎	広島大学附属三原中学校	標本サイズの影響による中学生の確率に関する困難性と指導の考察	
B.認知・理解・思考	石橋一昂	岡山大学大学院教育学研究科	確率を4つの世界で捉える枠組みの提案	
B.認知・理解・思考	太田直樹	福山市立大学	確率概念に関する水準の質的変容	小学校第6学年を対象とする実践研究を通して
B.認知・理解・思考	中村剛	広島大学大学院教育学研究科院生	数学的概念の統合過程における数学的表現の変容	
B.認知・理解・思考	矢田敦之	高知県・香南市立佐古小学校	児童のアルゴリズム的思考の検討	「CROSS CRAM」の操作を通して
B.認知・理解・思考	齋藤雄	所沢北高等学校	Trigonometry概念の変容の認識論的分析	高等学校数学科教科書におけるtrigonometry概念の状態の同定

領域	発表者	所属	発表題目	副題
B.認知・理解・思考	田村篤史	岩手県立大学ソフトウェア情報学部	JMO予選合格者を判別・予測する汎用的でシンプルな回帰式の導出と判別・予測に影響を与える特徴の分析	
C.カリキュラム	Faye Abdoulaye	Naruto University of Education	A study on the possibility to restructure the contents and improve the pedagogical practices in numeracy and measurement in the first two grades of elementary school in Senegal in a competency-based approach context	
C.カリキュラム	水口鑑	埼玉県立ふじみ野高等学校	慥なコンピテンシーベースのカリキュラムに向けたコンテンツの分析枠組みの構成	教授人間学理論(ATD)の視座から
D.表現, 説明と証明, コミュニケーション	上ヶ谷友佑	広島大学附属福山中・高等学校	領域横断的な思考法として間接証明法を捉える理論的枠組の提案	
E.内容論・教材論(数領域)	荻原文弘	茨城大学	写像を合成する操作の対象化により平方根の理解を促す数学的活動	
E.内容論・教材論(数領域)	吉岡国晃	広島大学大学院教育学研究科院生	数学教育における統計的推論の明確化とその価値	
E.内容論・教材論(数領域)	高田智裕	上越教育大学	文字式に関わる学習内容に見られる連続性	プラクセオロジーを用いた教科書分析を通して
E.内容論・教材論(数領域)	今野晃	早稲田大学院生	数学教育における数学的分析の方法	クラインによる対数関数の分析を題材に
E.内容論・教材論(数領域)	両角達男(宮佐千尋・川上諭・平田智也)	横浜国立大学 教育学部	乗法九九をふりかえり拡張する探究活動とその様相	

全国数学教育学会 第52回研究発表会

領域	発表者	所属	発表題目	副題
F.内容論・教材論 (図形領域)	青木孝子	東海大学	遠隔授業に関する研究	
G.学習指導方法 論(テクノロ ジー等)	井餘田慎	広島県立三原高等学校	コロナ禍におけるオンライン授業の課題 と可能性	指導案の比較・分析を通して
G.学習指導方法 論(テクノロ ジー等)	高木和久	高知工業高等専門学校	拡張された組立除法を用いた授業の実践 について	
G.学習指導方法 論(テクノロ ジー等)	渡辺信	生涯学習数学研究所	数学問題から発展学習へ	因数分解と合同問題
G.学習指導方法 論(テクノロ ジー等)	服部裕一郎	高知大学	高校数学における社会的オープンエン ドな問題の開発	マヨネーズの絞り口を提案しよう
G.学習指導方法 論(テクノロ ジー等)	杉野本勇氣	長崎大学	中等教育段階における数学的探究活動の 考察	リテラシーを視座とする問題解決学習の反省
H.教師教育	安川奈々恵	広島大学国際協力研究科	Current status of mathematics lesson study in the Philippines	Focus on a case of St. Lucia High School
H.教師教育	森田大輔	東京学芸大学大学院 連合学校 教育学研究科	教師はどのように数学教育観を形成・変 容させてきたか？	教育学部卒教員のライフストーリーの分析・解釈
H.教師教育	青谷章弘	広島大学附属高等学校	カリキュラムリソースの使用による授業 構想・評価の差異の分析	

全国数学教育学会 第52回研究発表会

領域	発表者	所属	発表題目	副題
H.教師教育	大橋亮河	神奈川県立永谷高等学校	学校内での数学科教員の新たな役割の提案	古典的テスト理論を用いた定期試験の項目分析
I.その他	奥修平	広島大学教育学研究科教科教育学専攻院生	学校数学における離散数学的見方・考え方の位置	
I.その他	石川雅章	広島大学大学院教育学研究科院生	問題の選択肢の正誤判断における否定的思考の様相	中学校関数領域を事例として
I.その他	大谷洋貴	日本女子大学	確率単元の学習展開に関する推論主義的特徴づけ	理論的確率と経験的確率の双方向関係を視座とする事例的考察
I.その他	渡辺信	生涯学習数学研究所	In SchoolとOut Schoolでの学習の違い	小学校時代と生涯学習における帰納的思考の違い
I.その他	小沢征司	埼玉大学大学院教育学研究科	キャリア教育を視野に入れた一次関数の授業の一考察	